

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аржановская средняя школа  
Алексеевского муниципального района Волгоградской области ст.Аржановская,172,  
Тел: 8(84446) 3-42-37 e-mail: mouarzhansc@mail.ru ИНН3401004640

Принята  
на Педагогическом Совете  
(протокол №1 от 09.09.2019г.)

Утверждаю:  
директор школы

Г.В.Рябова



**Адаптированная образовательная программа  
МБОУ Аржановская СШ, реализующая  
«адаптированную основную общеобразовательную  
программу» на 2019-2022 учебный год**

Ст.Аржановская, 2019г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**1.2.** Адаптированная образовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.2.1.** — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**1.2.2.** АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **1.3. Нормативные документы для разработки АООП**

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки адаптированной основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3259-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 февраля 2015 года N 8;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Закон Волгоградской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

13. Устав МБОУ Аржановской СШ,
14. Локальные акты образовательного учреждения.

#### **Программа разработана на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) обучающихся;
2. Проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей(интеллектуальными нарушениями),
3. Основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

#### **Структура адаптированной образовательной программы:**

Пояснительная записка,

в которой раскрыты: цели и задачи АООП, принципы и

подходы к формированию адаптированной образовательной программы, срок её освоения, календарный график учебного процесса.

1. Обучение детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

1.2. Планируемые результаты обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

1.3. Учебный план для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

1.4. Пояснительная записка к учебному плану.

1.5. Основные подходы к отбору содержания и реализации основной образовательной программы:

2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования.

3. Содержание обучения.

3.1. Перечень программ обучения для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

4. Программа воспитательной работы.

4.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

4.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, воспитанниками.

6.1. Формирование здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

6.2. Формированию нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления, культурного поведения.

6. Этапы организации социализации обучающихся, воспитанников совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

10. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников.

11. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

13. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

13.1. Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

### **1.3.1. Пояснительная записка**

*Цель деятельности* образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с умственной отсталостью в условиях детского дома.

*Основные задачи образовательного учреждения:*

1. Создание условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;

3. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

4. Обеспечение:

- социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

- государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;

- вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

5. Демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

### **1.3.2. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы.**

АООП ОО УО направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы подготовить каждого обучающегося, воспитанника к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

### **1.3.3. Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:**

- изучение и учёт образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы;

- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося, воспитанника во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- коррекция и развитие личности ребёнка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребёнка;

- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;

- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения обучающихся;

- усиление социальной поддержки обучающихся, воспитанников с разными проблемами и совершенствование работы по данному направлению.

### **1.3.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования.**

- принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей обучающегося, воспитанника, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребёнка в образовательном процессе;

- принцип индивидуализации предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, воспитанника, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- принцип дифференциации предполагает формирование классов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребёнку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

- принцип активности предполагает формирование у обучающихся, воспитанников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции каждого обучающегося, воспитанника.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся, воспитанникам с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

## **2. Обучение детей с лёгкой степенью умственной отсталости.**

### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости( интеллектуальными нарушениями)**

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений получен-

ная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У детей с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники пред-

почитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся, воспитанников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы общего образования**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: **личностных и предметных.**



Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, отслеживаются классными руководителями в рамках мониторинга индивидуальных достижений. (Описаны в блоке воспитательной работы).

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному плану.

#### ***Письмо и развитие речи.***

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Сниженная программа:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### ***Чтение.***

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания;
- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;
- определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

### ***Математика***

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
  - решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
  - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;
  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
  - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
- Сниженная программа:**
- знать таблицы сложения однозначных чисел;
  - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
  - знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;
  - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
  - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
  - выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
  - выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
  - выполнять действия с величинами;
  - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  - решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

### ***Развитие речи***

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

### ***Физическая культура.***

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### ***Изобразительное искусство (5-7 класс).***

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

#### ***Музыка и пение*** (5- 7 класс)

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);
- наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

#### ***Ручной труд***

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

***Биология (6-9 классы):***

Минимальный уровень:

- единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
- описывать особенности состояния своего организма;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога;
- обобщенные представления об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учётом имеющихся знаний;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

### **География:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Социально-бытовая ориентировка.**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
  - знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
  - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
  - умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
  - представление о различных видах средств связи;
  - знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
  - знание названий организаций социального назначения и их назначение;
  - знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
  - умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
  - умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
  - умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
  - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
  - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
  - усвоение морально-этических норм поведения;
  - навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
  - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
  - умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
  - знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
  - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### ***История.***

- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
  - умение объяснять значение основных исторических понятий;
- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
  - знание мест совершения основных исторических событий;
  - понимание «легенды» исторической карты;
  - знание основных терминов-понятий и их определений;
  - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
  - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
  - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
  - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
  - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
  - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

### ***Обществоведение.***

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;



- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

***Трудовая подготовка.***

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном

процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения обучающиеся должны:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы опирается на программу образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва, издательство «Владос». 2010 год, допущено Министерством образования и науки РФ, 4в двух сборниках.

**Сборник 1** включает программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов по предметам: русский язык, чтение, математика, природоведение, биология, история, обществоведение, социально – бытовая ориентировка, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура.

**Сборник 2** включает программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов по профессионально - трудовому обучению: столярное, слесарное, швейное, сельскохозяйственный труд, переплетно – картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и декоративное садоводство.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

### **5-9 классы**

1. Русский (родной) язык, чтение и развитие речи; автор В.В. Воронкова
2. Математика (М.Н. Перова, В.В. Эж)
3. Природоведение (автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк);
4. Биология: неживая природа, растения, человек (автор В.В. Сивоглазов);

5. География: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия (автор Лифанов);
6. История (автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой);
7. Обществоведение (автор В.М. Мозговой);
8. Социально – бытовая ориентировка (авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова);
9. Изобразительное искусство (автор Грошенко И.А.);
10. Физическое воспитание (В.М. Мозговой).

Выбор данных предметов учебного плана:

- **сформирован** на основе Базисного плана общего образования детей с умственной отсталостью;
- **обоснован** социальной направленностью обучения в специальной (коррекционной) школе-интернате;
- **ориентирован** на успешную адаптацию выпускников, развитие и коррекцию моторики, эстетическое развитие, формирование целостного восприятия мира через учебные предметы, подготовку к продолжению обучения в учреждениях начального профессионального образования.

При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс делится на подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным образовательным учреждением, в соответствии с требованиями учебного плана школы-интерната №2 и СанПиН.

Трудовая практика проводится по окончании учебного года, в соответствии с учебным планом: в 6 классе-5 дней по 3 часа; в 7 классе -10 дней по 3 часа, в 8,9 классе - 10 дней по 4 часа. (Основание – письмо министерства народного образования РСФСР от 25 мая 1990 г. № 17-122-б)

Место проведения трудовой практики:

- в 7,8,9 классах - на базе школьных мастерских и на производстве, (по возможности);
- в 5 классах - на пришкольном участке, в плодово-ягодном питомнике, на базе школьных учебно-производственных мастерских, с учетом трудового профиля обучения воспитанников,

Деятельность обучающихся в период прохождения трудовой практики направлена на:

- формирование у детей обобщённо – трудовых умений,
- закрепление приемов работы в соответствии с программными требованиями профильного трудового обучения и предусматривает выполнение обучающимися мелкого ремонта одежды, обуви, починку школьных учебников, покраску поверхностей, уборку территории и др., с применением хозяйственных инструментов, используемых в быту (лопаты, граблей, молотка, шила, отвертки, кисточек, плоскогубцев и др.)

Обучение воспитанников с умственной отсталостью в условиях детского дома, по данному учебному плану, имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализирован, как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия.

Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца-свидетельство об обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам,

### **2.3. Основные подходы к отбору содержания и реализации основной образовательной программы:**

- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- социокультурный, компетентностный;
- информационный;
- коррекционно-компенсирующий;
- социально-адаптирующий.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября 2019г.

Окончание учебного года: 5-9 классы – 25 мая 2020г.

Итого:

Продолжительность учебного года:

5,7,8,9 классы: 34 недель.

Каникулы – 30 дней.

### **3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

#### **4. Содержание обучения**

##### **4.1. Перечень программ обучения для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

1. Рабочая программа по биологии
2. Рабочая программа по географии
3. Рабочая программа по Истории
4. Рабочая программа по обществознанию.
5. Рабочая программа по изобразительному искусству
6. Рабочая программа по музыке.
7. Рабочая программа по физической культуре.
8. Рабочая программа по технологии
9. Рабочая программа по русскому языку
10. Рабочая программа по математике
11. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке
12. Рабочая программа по литературе.

##### **5. Программа воспитательной работы**

Дети с ограниченными возможностями интеллекта испытывают значительные затруднения и в социализации и формировании навыков социальной коммуникации. Они нуждаются в коррекции характера, поведения, эмоциональной и волевой сферы, и, как следствие, испытывают дополнительные трудности при вхождении в общество.

##### **5.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.**

**Целью воспитания обучающихся, воспитанников школы** является развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире.

##### **Задачи воспитания:**

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).
2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.
3. Готовить обучающихся, воспитанников к профессиональному самоопределению.
4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
5. Знакомить обучающихся, воспитанников с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Педагогический коллектив определяет цели и задачи воспитательной работы с детьми, её формы и объем с учетом специфических особенностей их развития, а именно:

1. нарушений познавательного развития, затрудняющих самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;
2. снижения способности к конкретизации общений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;

В работе с воспитанниками педагоги направляют усилия на коррекцию вторичных признаков умственной отсталости, которые могут проявлять себя как проблемы характера, поведения, волевой сферы, а именно:

немотивированные колебания настроения, конфликтность, взрывчатость, неадекват-

ную реакцию в ответ на требования и запреты;

инфантильность суждений, крайняя зависимость от ситуации, склонность к уходу от трудных ситуаций, неспособность к волевым усилиям, слабость функций самоконтроля и саморегуляции;

ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам;

стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курение, сквернословие, употребление алкоголя и т.п.);

Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание педагоги уделяют профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

В содержательном плане воспитательные задачи, применительно к детям с нарушениями интеллектуального развития, решаются «на более элементарном уровне», что не упрощает процесс воспитания, а делает его еще более сложным.

3. нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающих самостоятельность, желание быть лучше, способствующих образованию и закреплению отрицательных привычек;

### **5.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Процесс воспитания детей с умственной отсталостью, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе. В основу программы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, положена идея формирования ключевых компетенций личности, сформулированная, в частности, А.В. Хуторским, доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии. Под *компетентностью* мы понимаем возможность для ребёнка установить связь между полученными знаниями и жизненными ситуациями, выбрать из своего багажа умений и навыков подходящие для решения возникшей проблемы, быть адекватным ситуации. Это особая задача школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, так как образующиеся у детей с нарушениями интеллектуального развития умения обычно бывают малообобщенными, а потому они не переносятся самими обучающимися, воспитанниками в новые для них ситуации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Составными частями программы воспитания детей в условиях детского дома, являются целевые подпрограммы по основным направлениям деятельности:

1. «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни. Основы здорового образа жизни» предусматривает формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, физическое развитие обучающихся, воспитанников;

2. «Знакомство с профессиями» - трудовое и профориентационное воспитание;

3. «Правила ухода за жилым помещением, растениями и животными», «Общение с детьми и взрослыми» - семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание;

4. «Правовые нормы жизни» - нравственно-правовое, патриотическое воспитание;

5. «Культура взаимодействия со средой проживания» - подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

6. «Отечество (родина) как место, где ты родился и познал счастье» - формирование гражданского сознания;

7. «Экологическая культура. Природный мир вокруг нас» - формирование у детей созидательной позиции во взаимоотношении с миром и окружающей средой, на фоне общечеловеческих проблем, затрагивающих жизнедеятельность каждого;

8. «Работа с биологическими родственниками» - возобновление контактов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с биологическими родственниками;

9. «Творческое развитие» - развитие творческого потенциала каждого ребенка;
10. «Патриотическое воспитание» - воспитание гордости за свое Отечество. Знание истории своей страны, ее выдающихся людей;
11. «Половозрелое поведение человека в современном обществе» - формирование личности в гармонии с самим собой и окружающим миром. Накопление социальных умений и навыков в соответствии с ролью мужчины и женщины в обществе. Сформировать у воспитанников представление о семейных обязанностях;
12. «Этические нормы жизни» - формирование всесторонне развитой и гармоничной личности. Знание этикета. Освоение социальных знаний, умений, навыков. Культура поведения и речи;
13. «Труд, как основа деятельности человека для достижения материального благополучия в жизни» - формирование навыков качественной трудовой деятельности, самообслуживанию, общественно-полезного труда, умения вести домашнее хозяйство;
14. «Основы безопасности жизнедеятельности» - освоение воспитанниками основных правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
15. «Социализация. Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни» - сформировать знания о домашней экономике, навыки ведения домашней финансовой документации, участие в рыночных отношениях семьи. Подготовка детей к выполнению своих социальных ролей: потребителя, семьянина, гражданина;
16. «Постинтернатное сопровождение» - создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов выпускников, самостоятельное жизнеустройство, выработку способности выпускников к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

**Воспитание обучающихся осуществляется с ориентиром на общепедагогические ценности:**

- осуществление образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого учащегося;
- развитие личностных характеристик с помощью индивидуального подхода с опорой на «зону ближайшего развития» каждого обучающегося, воспитанника.

**5.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.**

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;
- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;
- принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

В основе построения системы воспитательной работы, отборе содержания, форм и методов работы в школе-интернате лежит системно-деятельностный подход. Воспитание с этих позиций мы рассматриваем как включение обучающихся, воспитанников в дея-

тельность на основе личных потребностей и мотивов. Ведущим видом деятельности в школе-интернате является приобщение детей к трудовой деятельности, как к жизненной потребности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

#### **5.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

**Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают формирование у детей следующих умений:**

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

**Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:**

- понимать ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений с окружающими, осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,



осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию после окончания школы-интерната с учетом общих требований и норм.

**Учебно-познавательные компетенции предполагают умения:**

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;

**Социокультурные компетенции предполагают умения:**

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;

- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

**Коммуникативные компетенции предполагают умения:**

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на элементарных знаниях исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

**Информационные компетенции предполагают умения:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека предполагает:**

- формирование комплекса позитивных качеств и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности:

- на уровне сознания – это способность к проявлению нравственного поведения в

любых жизненных ситуациях (гуманизма, милосердия, толерантности); способностью руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- на уровне чувств – это гордость за свое Отечество, уважение его символов; привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважение к языку своего народа, к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; уважительное отношение к другим народам, их национальным обычаям;

-на уровне отношений – это негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам, соблюдение законов, норм, трудовая дисциплина;

- на уровне деятельности – это социальная активность личности, направленная на улучшение окружающей действительности.

Формирование качеств патриота и гражданина достигается через: - изучение учащимися законов государства, прав и обязанностей гражданина и формирование ответственного к ним отношения;

- изучение символов государства;

- знакомство с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными;

- демонстрацию детям примеров самоотверженного служения Родине трудом и жизнью, примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;

- знакомство с народными героями, народными традициями, биографией выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;

- включение в деятельность, направленную на улучшение детской среды, отношений в коллективе, помощь нуждающимся (ветеранам, малышам, заболевшим товарищам, людям в трудной жизненной ситуации).

**Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание предполагает:**

1.Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.

2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение обучающихся, воспитанников в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.

3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.

4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих воспитанников.

**6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, воспитанниками.**

**6.1.Формирование здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности, формирование навыков безопасной жизнедеятельности** предусматривает такие формы работы как:

- спортивно-оздоровительные мероприятия (олимпиады, праздники здоровья «веселые старты», игры и соревнования на свежем воздухе), занятия в спортивных секциях (футбол):

- тренинги по профилактике вредных привычек, уроки здоровья с участием медицинских работников на темы правильного питания, экологической безопасности, личной гигиены, акции против курения, занятия по изучению правил первой медицинской помощи, факультативные занятия по изучению основ безопасности жизнедеятельности, обязательное инструктирование обучающихся перед каникулами, экскурсиями. Кроме того,

пров  
одят

ся декады безопасности дорожного движения, практикумы по безопасности дорожного движения на учебной дорожной разметке, ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения на классных часах, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы рисунков по ПДД, составление с учащимися «маршрута безопасного пути от дома до школы», конкурсы уголков ДД в жилых блоках. Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Моя любимая спортивная игра», «Мой выбор», также способствуют пониманию учащимися необходимости сбережения здоровья. Формирование успехов обучающихся (поощрение лучших в учебе и труде), тьюторское сопровождение наиболее успешных обучающихся, воспитанников составление и презентация их портфолио; групповые и индивидуальные консультации обучающихся специалистами социально-педагогической и психологической службы по выбору профессии и др.

Формированию **гражданско-правовой, нравственной позиции обучающихся** предусматривает использование в педагогической деятельности таких форм деятельности как:

- тематические классные и воспитательские часы («Я гражданин - России», «Устав – закон школьной жизни», «Знай права, уважай законы» и др.);
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (ПДН, прокуратуры);
- посещение воинской части, музея боевой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы рисунков и плакатов («Слава защитникам Отечества», «Салют, Победа!»);
- викторины по правовой и патриотической тематике;
- торжественные линейки, посвященные дню Конституции, Дню народного единства;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике («Вперед, мальчишки», конкурсы патриотической песни и стихов, концерт для ветеранов);
- экскурсии по историческим и культурным местам родного края;
- праздники дружбы народов (русских, армян, цыган, др. с которыми дети наиболее тесно взаимодействуют в социуме), воспитательные ситуации, которые помогут детям получить опыт дружелюбного взаимодействия и общения с людьми других национальностей, другой веры;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- привлечение обучающихся, воспитанников к работе в органах самоуправления;
- деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений;
- тренинги толерантности и общения с привлечением студентов - волонтеров;
- шефство над учителями-ветеранами ВОВ и тружениками тыла, уроки мужества, конкурсы плакатов.

**6.2. Формированию нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления, культурного поведения способствуют** такие формы деятельности как моделирование и обсуждение ситуаций на классных часах из цикла «Уроки доброты» и «Уроки вежливости»; беседы на нравственные тем.; изучение традиций русского народа; выражение своего взгляда на мир через творчество (рисунки, газеты, экологические плакаты, фотоконкурсы); посещение театров, музеев и выставок с последующим обсуждением увиденного; творческие проекты: «Школьная клумба»; познавательно-игровые программы посвященные природе («Праздник осени», «Встречай с любовью птичью стаю» ко дню птиц); посещение зоопарка, музея природы.

Формированию педагогической среды единомышленников (педагоги - социум) в интересах коррекции, развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии предусматривает такие формы работы:

заседания Методического объединения воспитателей, тематические классные часы из цикла «История моей семьи», занятия обучающихся с психологом («Учись отвечать за себя», «Если произошел конфликт»), совместную досуговую деятельность, объединяющая группу воспитанников (праздничные конкурсные программы, совместные выходы в театр)

и др.

Значимыми в реализации общих задач являются общешкольные линейки на которых решаются важные вопросы школьной жизни, происходит номинирование самых успешных в учебе, труде, спорте, творчестве, детей, что способствует мотивации познавательной деятельности, повышению самооценки, а следовательно и психологической комфортности пребывания в школе-интернате, посредством общественного признания достижений.

### **7. Этапы организации социализации обучающихся, воспитанников совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания обучающихся, воспитанников связаны с успешностью, признанием со стороны старших и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом жизни школы-интерната. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**7.1. Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы-интерната, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, кровных родственников, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**7.2. Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

### **7.3. Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественно-го поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, тренинги, тьюторское сопровождение, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

**Ролевая игра** – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. В коррекционно - развивающем обучении игра является ведущим методом обучения и воспитания, поскольку помогает пробуждать интерес к познавательной деятельности, формировать у ребенка навыки управления собственным поведением. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой обучающихся той

или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. В образовательной деятельности педагоги используют различные виды ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующие, социометрические и др.) Педагог руководит процессом игровой деятельности, на первых этапах пошагово контролируя игровую деятельность детей, сопровождая учащихся, имеющих трудности в усвоении игровой деятельности. Педагог ставит цель игры, знакомит детей с ее сюжетом, распределяет роли, выбирает игровые предметы, выполняет с детьми исполнительные действия, помогает развертывать диалог. Постепенно детям дается некоторая доля самостоятельности в игровой деятельности (выборе игровых предметов, выборе роли, которую ребенок желает выполнять и др.). Сюжетно-ролевые игры проводятся не только на специальных занятиях (например, коррекционных занятиях курса «Социально-бытовая ориентировка»), но и организуется в режимных моментах, на прогулках, после экскурсий в свободной деятельности. Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители и волонтеры – представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Тренинг** — это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях. В тренинге используются экспрессивные методы творческого самовыражения, беседы, игровое моделирование. Основным методом тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками. В тренинге отрабатываются разные ситуации и роли в процессе взаимодействия людей. На основе предложенных сюжетов в группах проигрываются, демонстрируются и анализируются различные способы реагирования и поведения. Принципы проведения занятий: добровольность, активность, партнерское взаимодействие, конфиденциальность.

**Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся.** Деятельность тьютора в нашей школе-интернате по содержанию и принципам близка в деятельности классного руководителя. Каждый классный руководитель практически является тьютором для обучающихся своего класса. Тьютор - педагог-профессионал, выступающий индивидуальным консультантом процесса развития растущего человека. Функции его в нашей школе можно охарактеризовать следующим образом:

- аналитическая - включает изучение и анализ индивидуальных особенностей детей, динамику их развития, условий семейного воспитания;
- прогностическая - предполагает определение ближних и дальних перспектив взаимодействия с ребенком и предвидение его результатов, участия школьника в разнообразных проектах и формах учения: организационно-координирующая — затрагивает вопросы организации учебно-воспитательного процесса (участия в разработке индивидуального расписания, индивидуального образовательного маршрута), взаимодействия с родителями, координации работы педагогов, психологов, социальных работников;
- коммуникативная - призвана содействовать построению конструктивных позитивных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «учитель-воспитатель», «учитель-ученик», «воспитатель-ученик».

Для сопровождения образовательной деятельности обучающихся, классный руководитель проводит диагностику развития личности обучающихся учебной группы в целом (*Диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся*); анализирует взаимоотношения в классе и способствует созданию благоприятного, комфортного психологического климата. (*Социометрическое исследование межличностных отношений в классе*); проводит индивидуальные консультации; заполняет дневник индивидуальной работы с учащимся, в котором отслеживает динамику развития каждого учащегося);

Классный руководитель помогает вырабатывать индивидуальную образовательную программу для конкретных учащихся, участвует в психолого-медико-педагогических кон-

силиумах совместно с педагогами, работающими в одном классе. Классный руководитель способствует разрешению трудных жизненных ситуаций, с которыми ребенок не может справиться, и создаёт условия для развития умений самостоятельного решения личных проблем (осуществляет рейды в семью, индивидуальное консультирование родителей и учащихся, привлечение других специалистов школы, приглашение в школьную службу примирения, совет профилактики правонарушений).

Тьюторское сопровождение обучающихся в выборе профессиональной деятельности осуществляется в основном, во время внеурочной деятельности с классом, индивидуальной работы с каждым ребенком, работы с родителями. В классах с учащимися проводят работу по расширению представлений о труде, по формированию первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в воспитании уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дети учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности, проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Одной из задач классного руководителя является тьюторское сопровождение обучающихся в выборе будущей профессиональной деятельности. Выпускникам специальных коррекционных школ достаточно сложно определиться в выборе своей будущей профессии в связи с имеющимися отклонениями в развитии и ограниченным количеством учреждений профессионального образования, обеспечивающих обучение в коррекционных группах. Многие из детей нуждаются в специальном консультировании и психологической помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии. Работа ведётся в соответствии с программой трудового обучения, воспитания и профориентации.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с педагогами школы-интерната. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся, воспитанников в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе-интернате;
- контролировать выполнение обучающимися, воспитанниками основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся, воспитанников на всех уровнях.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся, воспитанников средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий.

### **9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; • представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;



- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся, воспитанники должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **10. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала Аржановского ФАПа ;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (социальный педагог, учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник по договору с МБУЗ Алексеевской ЦРБ);
- наличие пришкольной спортивной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**11. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы-интерната и деятельности каждого педагога.

**12. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**13. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.**

Основным результатом воспитания и социализации детей с умственной отсталостью в условиях детского дома является - развитая социальная компетентность обучающихся, воспитанников, позволяющая им жить самостоятельно во взрослой жизни, после окончания учёбы.

Критерии и показатели идеального состояния готовности выпускника специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната к социальному функционированию.

Сферы жизнедеятельности	Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
Профессиональная деятельность (нравственно-трудовая)	Субъективная значимость осуществления трудовой деятельности, получения профессионального образования. Позитивное (спокойное) отношение к возможности трудового напряжения, субъективная значимость деятельности помощи товарищам, окружающим.	Осознает необходимость осуществления трудовой деятельности и получения профессионального образования, имеет первичные профессиональные знания, знает, где и у кого будет учиться приобретать дополнительные профессиональные знания и умения	Умеет выполнять первоначальные трудовые операции, участвует в обучении в приобретении профессии и регулярно участвует в трудовой деятельности
Самостоятельное бытовое обслуживание	Субъективно значимо осуществление жизнедеятельности, испытывает уверенность в процессе самообслуживания	Осознает необходимость самостоятельного самообслуживания, знает способы самообслуживания	Самостоятельно осуществляет самообслуживание, эпизодическая помощь со стороны ближнего окружения
Здоровье (санитарно-гигиеническая)	Субъективно значимо сохранение здоровья, личной гигиены, отказ от вредных привычек	Осознает необходимость ведения ЗОЖ, знает о способах ведения личной гигиены, знает о вреде курения, алкоголизма, наркомании	Сформированы навыки личной гигиены, ведет ЗОЖ, отсутствие асоциальных проявлений (курение, алкоголизм, наркомания)
Интеллектуально-педагогическая	Позитивное отношение к познанию, к саморазвитию, самообразованию	Осознание необходимости развиваться, учиться, знание способов получения информации	Проявляет любознательность, выступает с инициативой получения новых знаний, задает вопросы «почему?», «как это сделать?», «как поступить?»

Нравственно-гражданская	Субъективно значимо культурное поведение, позитивное отношение к соблюдению норм поведения, отсутствие отрицательных эмоций, напряжения при осуществлении культурного взаимодействия с окружающими	Имеет представление и понимание того, что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать и чего нельзя, имеет знания о культурном поведении человека	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с нормами культурного поведения.
Эмоционально-волевая	Субъективно значимо осуществлять эмоциональный самоконтроль, позитивное отношение к осуществлению целенаправленных волевых усилий	Осознает необходимость контролировать свои эмоции и эмоциональные реакции, понимает, что волевые усилия необходимы для самостоятельной жизнедеятельности	Контролирует свои эмоции, эпизодически проявляются эмоциональные срывы, осуществляет целенаправленные волевые усилия в осуществлении жизнедеятельности
Художественно-эстетическая	Позитивное отношение к эстетическим ценностям, субъективно значима эстетика внешнего вида, отношений и поступков	Осознает необходимость наличия эстетики во внешнем виде, поступках, отношениях, имеет представление об эстетике, эстетических ценностях	Внешний вид, поступки, отношения, соответствует эстетическим нормам. Проявляет активность в реализации эстетических потребностей
Нравственно-экологическая	Субъективная значимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, позитивное отношение к ведению природоохранительной работы	Осознает необходимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, знает о способах ведения природоохранительной работы	Бережно относится к флоре и фауне родного края, участвует в природоохранительной работе

Кроме того, результаты воспитания конкретизируются по направлениям воспитательной работы:

- в отношении к своему здоровью как главной жизненной ценности – соответствие физического развития учащихся возрастным нормам; снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями, увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни;

- в отношении сознательного выбора будущей профессии – 100% получение профессионального образования после окончания школы и/или трудоустройство выпускников (кроме нетрудоспособных по решению МСЭ);

- в отношении воспитания у детей гражданской, правовой и нравственной позиции – высокие показатели гражданской и нравственной позиции обучающихся, воспитанников;

-в отношении проявления детьми нравственного и культурного поведения в любых жизненных ситуациях обучающиеся, воспитанники знакомы:

- с национальным и мировым культурным наследием;
- основами этикета;
- с нравственными ценностями общества;
- у обучающихся, воспитанников сформированы основы: нравственной позиции, эстетического вкуса, экологического мышления;

#### **14. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Об эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность» можно судить на основании данных диагностической программы изучения уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, разработанной педагогическим коллективом школы. «Диагностической карты уровня воспитанности и социальной зрелости учащихся, а также:

1. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения на дороге (тесты ГИБДД);

2. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения в быту и на природе (тесты);

3. мониторинг по определению отношения обучающихся, воспитанников к курению (5-9 кл), к вредным привычкам (8-9кл) (анкеты);

3. мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников (по результатам ежегодной диспансеризации);

4. мониторинг уровня здоровья по группам здоровья и физкультурным группам (посредством анализа медицинских карт);

5. мониторинг заболеваемости обучающихся (анализ медицинских справок);

6. динамика индивидуального физического развития обучающихся, воспитанников (по результатам тестирования по легкой атлетике);

7. диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости (критерии «внимательное отношение к своему здоровью», «безопасность жизнедеятельности»);

8. мониторинг знания правил дорожного движения (тестирование);

9. количество обучающихся, воспитанников, занимающихся в спортивных секциях и спортом по программе Специальной Олимпиады России, результативность участия в спортивных соревнованиях (анализ журналов классов и спортивных секций, заявок на участия в соревнованиях, грамот);

- мониторинга «Мой труд и профессия»:

1. диагностика общетрудовых навыков и профессионально-трудовых умений обучающихся, воспитанников 7 – 9 кл. (проверочные работы, объективные тесты, карта наблюдений);

2. диагностика психологических качеств обучающихся, воспитанников 4, 8 кл. (Тестирование с целью определения уровня развития познавательных процессов);

3. диагностика профессиональных предпочтений обучающихся, воспитанников 7-9 кл. (Анкета «Эмоциональное отношение к труду», профориентационная анкета, сочинение на тему «Моя будущая профессия», анкета для родителей «Путь подростка в профессию» с целью выявления профессиональных интересов обучающихся, воспитанников к профессиональному выбору);

4. диагностика определения уровня школьной мотивации обучающихся, воспитанников 4, 8, 9 кл. (Диагностика учебной мотивации Н.Лускановой для 4 кл., тест- опросник «Мое отношение к учебе» для 8 – 9 кл.);

5. диагностика уровня воспитанности (критерии «выполнение правил внутреннего распорядка», «аккуратность», «коммуникабельность»);

- мониторинг «Я-гражданин»:

1. адаптированная программа определения уровня гражданственности 2. диагностика уровня воспитанности (критерии «законопослушание», «ответственность и обязательность»);

- мониторинг «Я в мире, мир во мне»:

1. анкета для обучающихся, воспитанников «Мои ценности»,

2. диагностика уровня воспитанности (критерии «вежливое обращение с людьми»; «бережное отношение к окружающей среде»);

3. социометрическое исследование межличностных отношений в коллективе;

#### **14.1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предполагает использование разнообразных методик – это педагогическое наблюдение, анализ медицинских и педагогических документов, тесты, анкеты.

Поскольку стандартные методики, особенно опросники, бывают слишком сложными для восприятия детьми с нарушениями интеллектуального развития, педагогический коллектив применяет, наряду со стандартными – адаптированные и авторские методики. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся, воспитанников предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся, воспитанников

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью, исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и детьми, с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся, воспитанников;

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебной- развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, воспитанников;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.;

### **15. Условия реализации АООП**

#### **15.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

На данный период образовательную деятельность осуществляют 28 педагогических работников, из них 10 учителей, 2 специалиста (1 педагог-психолог и 1 учитель-логопед), 2 социальных педагога и 14 воспитателей. Образовательный процесс в учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Специальное дефектологическое образование имеют 6 педагогов, 6 учителей прошли курсы в ГАОУ СО ДПО «ИРО».

#### **15.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

#### **15.3. Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой на 2019-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	правописание и развитие речи.	1	Русский язык 7 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 г.	1

2. Математика.	1	1.Алышева Т.В. Математика 7 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 г.	1
3. Биология.	1	1.Клепинина З.А. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	1
4. География	1	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004 г. 2 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.: Просвещение, 2002 г.	1
5.История.	1	1.Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. 2. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.	1
6.Социально-бытовая ориентировка.	1	1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2005 г. 2 Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. - М.: ВЛАДОС, 2005 г.	1
		Ровкив специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. - М.: ВЛАДОС, 2005 г.	



7.	<b>9 класс</b> 1. Чтение и развитие речи.	1	1. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авт. сост. А.К. Аксенова М., М.И. Шишкова: Просвещение, 2006 г.	1
	2. Грамматика, правописание и развитие речи.	1	1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 г.	1
	3. Математика.	1	1. Перова М.Н. Математика учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2003 г.	1
	4. Биология.	1	1. Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г.	1
	5. География.	1	1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов Государства Евразии 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г. 2. Украинцева А.Ю. Козлова Н.Т. География. Государства Евразии 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Классик, Стиль, 2004г.	1
	6. История.	1	1. Пузанов Б.П., Бородин О.И. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 г. 2. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.	1
	7. Трудовое обучение.	1	1. Лаврова М.С., Мошкова А.П. Обувное дело. Учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. М.: Просвещение, 1968 г. 2. Бадертдинова Р.Г. Обувное дело Рабочая тетрадь. - Екатеринбург: 2010г.	1

	8. Социально-бытовая ориентировка.	1	<p>1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2005 г.</p> <p>2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. - М.: ВЛАДОС, 2005 г.</p>	
	9. Культура безопасности жизнедеятельности.		1. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 9 класса образовательных учреждений - М.: Фирма издательство АСТ, 1999 г.	